**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад компенсирующего вида № 49»МО г. Братска**

**Конспект индивидуального логопедического занятия по развитию связной речи**

**с детьми с ТНР**

**Тема: ««Заюшкина избушка»»**

**Воспитатель Бусыгина Анна Фоминична**

**Группа «Петушок»**

**г. Братск**

**2020 год**

**Конспект индивидуального логопедического занятия по развитию связной речи с детьми с ТНР**

**Тема: «Заюшкина избушка».(закрепление тем «Весна», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные»).**

**Цель**: Формирование активной речевой коммуникации (общих речевых умений и навыков).

**Задачи:**

1. **Коррекционные:** развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики и эмоций, целенаправленного сильного выдоха, голоса ( на выдохе пропевать гласные звуки), чувства ритма, четкости произношения; развитие слухового восприятия и внимания: слушать образец текста; коррекция кратковременной и долговременной памяти: закрепления знаний по темам «Овощи», «Фрукты», «Весна»; уточнение и пополнение активного словаря по этим темам, развитие коммуникативной функции речи.

2. **Воспитательные**: воспитание усидчивости, трудолюбия, бережного отношения к природе и любви к животным, чувства сопереживания.

**Оборудование:** компьютер, запись песенки-игры Железновы «Зайка»; конструктор Лего (крупный); Су-Джок; «Пальчиковый бассейн»; прищепки; жёлтый круг (солнышко), иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка»; игрушки ( медведь, белка, ёж, заяц); шапочка Зайца; разрезная картинка Белка; «Чудесный мешочек», муляжи овощей;

**Здоровьесберегающие технологии:** биоэнергопластика, артикуляционная гимнастика, пальчиковый игротренинг, самомассаж пальцев рук в «пальчиковом бассейне», самомассаж ладоней с помощью Су-Джока, На протяжении всего игрового занятия поощряются любые речевые высказывания ребёнка, попытки повтора звуков, слогов, слов. В случае отказа в выполнении движений, повтора слов ребёнком используются приёмы пассивной гимнастики, сопряжённого повтора, договаривания за ребёнком самим логопедом. В исключительном случае занятие может быть сокращено ( в интересах ребёнка); разбито на несколько частей/занятий.

По ходу занятия ребёнку даётся право выбора ( какой, какого цвета Су-Джок, карандаш ты выберешь?), всегда даётся положительная оценка выполненного задания.

**Ход занятия**

1. **Оргмомент. Настрой на занятие. Повторение.**

Смотрим солнышко какое веселое играет с нами – артикуляц гимнастика

**2.Коррекция голоса.**

Чтобы красиво говорить - надо с язычком, голосом дружить.

Пропеть гласные звуки

**А О У Ы Э И Е Ю Ё Я**

Голос у нас проснулся.

**3.Формирование слухового восприятия и внимания, коммуникативной функции речи.**

А сейчас давай вместе придумаем и расскажем сказку. **Работа с иллюстрацией.**

-Жили-были… (Кто?). Здесь и далее все слова проговариваются сопряжено с движениями пальцев, изображающих символы гласных звуков. Жили они... (Где?). У зайца избушка была лубяная (из бревен), а у лисы ледяная (изо льда). Наступила весна. (Какое время года наступило?). Как ты думаешь, у кого растаяла избушка? ( у Лисы)

А почему растаяла ледяная избушка? (Пришла весна. Стало тепло, солнышко стало припекать, греть).

Давай вспомним игру с пальчиками про Весну и Солнышко.

**5.Пальчиковая гимнастика и кинезиологические упражнения**

(Попеременно на каждый слог ритмично хлопать в ладоши и по столу)

Солнце землю греет, греет (Тереть ладони друг о друге)

Ветер дует всё теплее. (Погладить ладошками щёки)

Светит солнышко в окно, (Ладони вверх-вниз, руки перед собой.)

Скоро будет нам тепло! (Хлопки на каждый слог-потереть ладони.)

**6.Элементы театрализации-драматизации. Вспоминаем сказку Все сказки начинаются со слов ЖИЛИ БЫЛИ**

Пришла лиса к зайчику и говорит: «Пусти меня к себе жить». Что зайчик отвечает лисе? Зайчик хороший, добрый.

**Заяц: «Заходи».** А лиса взяла, да и выгнала зайчишку из его дома. Остался наш зайчик без домика.

**7.Развитие мимики и эмоций.**

Зайчику грустно. Покажи, как ему грустно.

Зайчик сердится на лису. Покажи, как он сердится.

Жалко зайчика. **Давай поможем зайчику построить новый дом.**

Наш зайка очень рад, что мы не бросили его в беде. Покажи, как он радуется.

1. **Объявление темы занятия.**

Сегодня на занятии **мы построим новый дом для зайчика** и будем **учиться правильно и четко произносить слова и строить предложения .**

Тебе нужно запоминать, как правильно произносить слова.

1. **Активизация коммуникативной функции речи**.

Строить дом нам помогут зайкины друзья. Слышишь уже кто-то пришел? Отгадай загадку.

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

а когда придёт весна,

просыпается от сна.

**Кто это? ( медведь)** Давай походим, как мишка косолапый.

МЕДВЕДЬ:

«Здравствуй, зайка! Я принес тебе детали от домика, но за это прошу тебя меня погреть. У меня было солнышко волшебное, оно меня согревало. Но за зиму все лучики куда-то подевались. Помоги мне их найти и починить Солнышко.

**2.Самомассаж пальцев в «пальчиковом бассейне», достать прищепки и «починить» Солнышко.**

Молодец! Спасибо. Я теперь согреюсь.

Получи детали от домика. (лего)

На помощь зайке спешит следующий гость. Кто же это? Собери картинку и узнаешь.

**3.Разрезная картинка Белка.**

БЕЛКА:

«Здравствуй, зайка! Я принесла тебе мешочек с игрушками. Угадаешь какие – тогда дам детали для домика.

**4.Развитие тактильных ощущений. «Чудесный мешочек» - овощи.** Называем овощи по порядку

Молодец! Получи детали от домика.

5.**Физминутка.** Формирование дифференцировать правую и левую стороны тела.

Заинька наш устал строить дом. Заинька давай отдохнем.

**Железновы** (**песенки** **с** **движениями**) – «**Зайка»**

Зайка прыгал, прыгал, прыгал,

Прыгал и устал.

(прыгаем)

Хвостиком пошевелил,

(виляем попой J )

Ушки вверх поднял.

(руками делаем «ушки» над головой)

Зайка прыгал, прыгал, прыгал,

Прыгал и устал.

(прыгаем)

Хвостиком пошевелил,

(виляем попой J )

Ушки вверх поднял.

(руками делаем «ушки» над головой)

И услышал зайка тихий,

Очень тихий звук.

(прикладываем руку к правому уху и поворачиваемся вправо, так же влево)

Посмотрел по сторонам,

(делаем рукой «козырек» над глазами, поворачиваемся вправо, так же влево)

В норку прыгнул вдруг.

(подпрыгиваем на месте или прыгаем вперед)

**(Песенка записана на ИКТ)**

Ой, кто-то ещё к нам в гости идёт.

Угадай: Кто из животных колючий? – ежик колючий.

ЁЖИК

«Здравствуй, зайка. Я колючий серый ёж, поиграй со мной!»

6. **Игровой самомассаж ладоней с помощью Су-джока (ёжиком) для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук** и повышения иммунитета детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Действия |
| Наш волшебный мудрый ёжик  Не нашёл в лесу дорожек. | Прокатываем по левой руке.  Вертикально. |
| Ежик колет нам ладошки,  Поиграем с ним немножко. | По ладошке.  Вертикально. |
| Только, ёжик, не шали!  Сильно ручки не коли! | Катаем между ладоней .  Вертикально. |

Спасибо, поиграли вы со мной. Но у меня есть ещё загадка. Угадаешь - отдам все детали для домика.

Молодец! Получи детали от домика.

Ребёнок достраивает домик.

8. **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Вот построен новый дом,

Поселился зайка в нем.

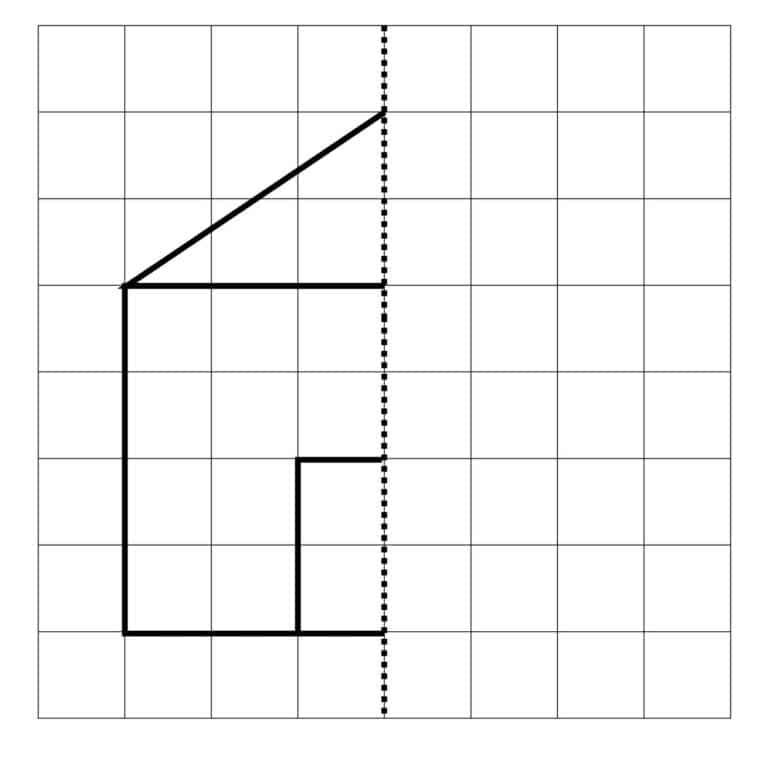
Очень зайкин дом большой,

Он и с печкой, и с трубой.

Что мы построили? (Дом).

Кто поселился в доме? (Зайка).

Какой у зайки дом: большой или маленький? (Дом большой).

**9.Задание самостоятельно.** Дорисовать домик по клеточкам 

1. **Итог.**

Сегодня на занятии мы пожалели бедного зайку, обманутого лисой, и построили для него дом. Ты сегодня молодец! Старался правильно и четко произносить слова и составлять предложения.

Давай назовем всех животных, которые помогали нам строить дом, чтобы хорошенько запомнить, как произносятся эти слова. МЕДВЕДЬ. БЕЛКА. ЁЖИК.

Давай скажем им СПАСИБО и ещё раз станцуем под песенку-игру «Зайка».

До свидания.